**Дистанционный урок по окружающему миру (2 класс)**

**Тема:** Равнины и горы.

**Цели:**

– ознакомить ребят с понятием «равнина», с особенностями и природой гор;

– научить на примере равнин и гор связывать воедино различные географические понятия.

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Раутиан А.С. Учебник для 2 класса «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь для 2 класса «Окружающий мир» («Наша планета Земля»)

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** дистанционная, индивидуальная работа

**Оборудование и материалы:**

- наличие подключения к сети Internet;

- наличие на личном компьютере установленного браузера (IE, Firefox, Google Chrome и т.д.);

- наличие установленного Adobe Flash Player;

- наличие установленного Skype;

- наличие собственного e-mail адреса.

**Технологии:**

-информационно-коммуникационные технологии;

-дистанционные образовательные технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

**Методы:** наглядные, практические, метод самостоятельной работы.

**Требования к уровню ИКТ-компетенции учащегося:**

умение работать в сети Интернет (выход на сайт по ссылке), пользоваться Skype, работать с электронной почтой, набирать текст.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Мотивационный блок.** | **- Выполни задание на рабочем листе:**<https://yadi.sk/i/sFMWU9vN3Kg736>– Крупные реки и озёра находятся на участках суши, обозначенных зелёным и жёлтым цветом – это равнины и возвышенности.– А бурные реки берут свое начало в горах? – Тема занятия «Равнины и горы». |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | **1 4 3 3 4 3****Ι. Практическая работа.**– У вас на столах стоят лампы и глобусы. Понятно, что лампа будет играть роль Солнца. Представьте сначала, что поверхность Земли, это ваша рука. Включим лампу (педагог демонстрирует сначала сам, предупреждая о возможной опасности) поднесем руку на расстоянии от лампы так, чтобы рука и лампа были на одинаковой высоте от стола. Что вы ощущаете?– Теперь оставляя руку на таком же расстоянии от лампы, медленно поднимайте ее вверх. Что вы ощущаете? (Руке уже не так тепло.)– Может, лампа перестала греть? Вернитесь в исходное состояние. Что теперь ощущаете?– Теперь также медленно опускайте руку вниз. Теперь тепло ли руке?Почему? Давайте попробуем зарисовать то, что мы наблюдали.  1  2 3 |
| **ΙΙ. Инструктивный и информационный блоки.**  | 1. **- Изучи новый материал с помощью презентации:**

<https://yadi.sk/i/xD6b-N6T3Kg8Bq>1. **- Познакомься с информацией для любознательных:**

<https://yadi.sk/i/rBCx059n3Kg8Hw>1. **Физкультминутка:**

<https://www.youtube.com/watch?v=VNpMtv8iMI0>1. **Работа по карте:**
2. – Найди названия равнин на карте.

Евразия: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Африка: Сахара. Южная Америка: Амазонская низменность.– Дома, если интересно, можете найти названия и других равнин.– Почему на равнинах много болот и рек? – Где выращивают культурные растения, которые служат нам пищей? – Где расположены все крупные города? Почему? – Что покрывает равнины? 1. – Найдите горы на карте.

Европа – Альпы, Уральские горы;Азия – Кавказ, Гималаи;Северная Америка – Кордильеры;Южная Америка – Анды.– Как ты думаешь, из чего состоят горы и нужны ли они в хозяйственной жизни человека? 1. **Полезные ископаемые.**

– Найди в конце с. 114, как называются необходимые людям горные породы. – Но полезные ископаемые есть даже в болоте. Найдите ответ на с. 115. 1. **Работа в рабочей тетради.**

– Выполни задания в рабочей тетради. |
| **ΙΙΙ. Контрольный блок.**  | 1. Проверь себя:1. Материк, на котором находятся горы Кордильеры, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Горы состоят из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Железная руда, золото, каменный уголь – это­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Выполни тест:<http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/ravninyi-i-goryi-rossii.html> |
| **ΙV. Домашнее задание.** | **Просмотри презентации:**<https://yadi.sk/i/eY9IpkmG3Kg8eg><https://yadi.sk/d/w1VK78rG3Kg8iG> |
| **V. Коммуникативный и консультативный блоки.** | Выполненные задания отправь на адрес электронной почты учителя, при необходимости получи Skayp-консультацию. |