**Дистанционный урок по окружающему миру (2 класс)**

**Тема:** Равнины и горы.

**Цели:**

– ознакомить ребят с понятием «равнина», с особенностями и природой гор;

– научить на примере равнин и гор связывать воедино различные географические понятия.

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Раутиан А.С. Учебник для 2 класса «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь для 2 класса «Окружающий мир» («Наша планета Земля»)

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** дистанционная, индивидуальная работа

**Оборудование и материалы:**

- наличие подключения к сети Internet;

- наличие на личном компьютере установленного браузера (IE, Firefox, Google Chrome и т.д.);

- наличие установленного Adobe Flash Player;

- наличие установленного Skype;

- наличие собственного e-mail адреса.

**Технологии:**

-информационно-коммуникационные технологии;

-дистанционные образовательные технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

**Методы:** наглядные, практические, метод самостоятельной работы.

**Требования к уровню ИКТ-компетенции учащегося:**

умение работать в сети Интернет (выход на сайт по ссылке), пользоваться Skype, работать с электронной почтой, набирать текст.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **Ι. Мотивационный блок.** | **- Выполни задание на рабочем листе:**  <https://yadi.sk/i/sFMWU9vN3Kg736>  – Крупные реки и озёра находятся на участках суши, обозначенных зелёным и жёлтым цветом – это равнины и возвышенности.  – А бурные реки берут свое начало в горах?  – Тема занятия «Равнины и горы». |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | **1 4 3 3 4 3**  **Ι. Практическая работа.**  – У вас на столах стоят лампы и глобусы. Понятно, что лампа будет играть роль Солнца. Представьте сначала, что поверхность Земли, это ваша рука. Включим лампу (педагог демонстрирует сначала сам, предупреждая о возможной опасности) поднесем руку на расстоянии от лампы так, чтобы рука и лампа были на одинаковой высоте от стола. Что вы ощущаете?  – Теперь оставляя руку на таком же расстоянии от лампы, медленно поднимайте ее вверх. Что вы ощущаете? (Руке уже не так тепло.)  – Может, лампа перестала греть? Вернитесь в исходное состояние. Что теперь ощущаете?  – Теперь также медленно опускайте руку вниз. Теперь тепло ли руке?Почему?  Давайте попробуем зарисовать то, что мы наблюдали.  1    2  3 |
| **ΙΙ. Инструктивный и информационный блоки.** | 1. **- Изучи новый материал с помощью презентации:**   <https://yadi.sk/i/xD6b-N6T3Kg8Bq>   1. **- Познакомься с информацией для любознательных:**   <https://yadi.sk/i/rBCx059n3Kg8Hw>   1. **Физкультминутка:**   <https://www.youtube.com/watch?v=VNpMtv8iMI0>   1. **Работа по карте:** 2. – Найди названия равнин на карте.   Евразия: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина.  Африка: Сахара.  Южная Америка: Амазонская низменность.  – Дома, если интересно, можете найти названия и других равнин.  – Почему на равнинах много болот и рек?  – Где выращивают культурные растения, которые служат нам пищей?  – Где расположены все крупные города? Почему?  – Что покрывает равнины?   1. – Найдите горы на карте.   Европа – Альпы, Уральские горы;  Азия – Кавказ, Гималаи;  Северная Америка – Кордильеры;  Южная Америка – Анды.  – Как ты думаешь, из чего состоят горы и нужны ли они в хозяйственной жизни человека?     1. **Полезные ископаемые.**   – Найди в конце с. 114, как называются необходимые людям горные породы.  – Но полезные ископаемые есть даже в болоте. Найдите ответ на с. 115.   1. **Работа в рабочей тетради.**   – Выполни задания в рабочей тетради. |
| **ΙΙΙ. Контрольный блок.** | 1. Проверь себя:  1. Материк, на котором находятся горы Кордильеры, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Горы состоят из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Железная руда, золото, каменный уголь – это­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Выполни тест:  <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/ravninyi-i-goryi-rossii.html> |
| **ΙV. Домашнее задание.** | **Просмотри презентации:**  <https://yadi.sk/i/eY9IpkmG3Kg8eg>  <https://yadi.sk/d/w1VK78rG3Kg8iG> |
| **V. Коммуникативный и консультативный блоки.** | Выполненные задания отправь на адрес электронной почты учителя, при необходимости получи Skayp-консультацию. |